

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)**

**КАФЕДРА**

**«Интегративная и цифровая лингвистика»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**И КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«**Педагогическое проектирование в образовательной деятельности**»**

**ДЛЯ студентов бакалавриата ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Направление 45.03.02 Лингвистика**

**Ростов-на-Дону**

**2023**

**Составитель:**

**докт. пед наук, профессор каф. «Интегративная и цифровая лингвистика» Михеева Т.Б.**

Данные методические указания предназначены студентам-заочникам третьего года обучения по дисциплине  **«Педагогическое проектирование в образовательной деятельности».** Курс **«**Педагогическое проектирование в образовательной деятельности**»** как составная часть образовательно-профессиональной ступени высшего профессионального образования знакомит будущих учителей иностранных языков с основами методики иноязычного образования в школе и вузе .

Целью курса является формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний, обеспечивающих дидактическую готовность к педагогической деятельности к проектированию и реализации образовательного процесса.

В рамках изучения дисциплины «Педагогическое проектирование в образовательной деятельности» обучающиеся осваивают современные подходы к осуществлению проектной педагогической деятельности, формируют навыки разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществляют осознанный выбор оптимальной стратегии преподавания, апробируют методы анализа и оценки педагогических проектов, результатов их реализации.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ***

**Порядок выполнения контрольной работы**

1. Контрольная работа состоит из двух частей, которые представляют собой выполнение письменных заданий.

2. На титульном листе необходимо указать фамилию, имя и отчество магистранта, факультет, курс, номер группы, а также вариант контрольной работы, дату сдачи. Выполненную работу следует зарегистрировать на кафедре «ИЦЛ».

3. Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая требованиям, возвращается студенту для исправления. Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана.

4. Все контрольные задания с исправлениями и дополнениями необходимо сохранять до зачета, они являются важными учебными документами.

**Письменная часть**

**Часть 1. *Составьте письменно развернутый ответ на вопросы/задания (не более 1- 1,5 страниц на каждый ответ).***

1. На основе теоретического материала, приведенного в предложенном материале (список литературы), сравните пути реализации идей проектной деятельности в СССР и США в начале XX в. в форме таблицы.
2. Охарактеризуйте сущность педагогического проектирования в системе воспитания А.С. Макаренко.

3. На основе теоретического анализа педагогической литературы объясните, как Вы понимаете разницу понятий «метод проектов» и «педагогическое проектирование»?

**Часть 2.**

**Представьте материал учебного проекта по английскому языку для школьников** (выберите класс и форму предъявления продукта проектной деятельности самостоятельно)**.**

**Используйте материалы презентации «*Труд + творчество = проект»*** *(можно получить на кафедре «ИЦЛ»).*

***ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ***

**«Педагогическое проектирование в образовательной деятельности»**

1. История проектирования в педагогике и образовании.

2. Педагогическое проектирование: сущность, назначение.

3. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность.

4. Проектирование как универсальная технология организации процессов воспитания и обучения.

5. Проект: сущность, классификация из общей теории о проектах.

6. Педагогический проект. Образовательный проект. Проект в образовании.

7. Проектная деятельность: сущность, педагогические функции, принципы.

8. Подходы к организации педагогической деятельности: проектно-целевой подход, проектномодульный подход, проектно-программный подход.

9. Уровни педагогического проектирования: сущность, содержание.

10. Классификация проектов. .Виды проектов учащихся в современном образовательном процессе.

11. Объекты педагогического проектирования.

12. Проектная деятельность в контексте реализации педагогических подходов: деятельностного, развивающего обучения, личностно-ориентированного.

13. Технология проектной деятельности: сущность, этапы и их содержание.

14. Педагогические методы и методики, сопровождающие технологические шаги.

15. Технология проектно-исследовательской деятельности учащихся.

16. Досуговые проекты.

17. Методы проектно-исследовательской деятельности.

18. Технология проектной социально-ориентированной деятельности учащихся.

19. Сетевые проекты.

20. Проекты личностного становления.

21. Характеристика проектов в образовательном процессе (на уровнях: школьном, региональном, федеральном, международном).

22. Оценивание достижений учащихся в проектной деятельности: сущность, функции, специфика, способы.

23. Критериальная основа оценивания в проектной деятельности.

24. Формы оценивания результатов проектной деятельности (методические варианты оценивания).

25. Организация рефлексии в проектной деятельности.

26. Общественные ресурсы проектирования в образовательном процессе.

27. Продукты проектной деятельности.

28. Требования к презентации и публичной защите проекта.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Алиева, Р.Р.** Педагогическое проектирование: учебное пособие/ —Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021, — 92 с.
2. **Колесникова И. А.** Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений — М: Изд. центр «Академия», 2005. — 288 с.
3. **Беликова, Л. Ф. Эрганова Н. Е.** Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015 — 87 с.
4. **Самойлова М. В.** Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.
5. **Егорова Е. В.** Педагогическое проектирование образовательного контента //Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). - 2018. № 3 (192) – С. 59-63.
6. **Богуславский, М.В.** Социально-личностное воспитание С.Т. Шацкого [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский // Российско-американский форум образования: электронный журнал. – Volume: 7, Issue: 2,1/08/2015. – Режим доступа: <http://www.rusameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1001122&iid=22>.
7. **Джон Дьюи.** Великие мыслители [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/filosofia/77.htm>.
8. **Козлов Н.И.** Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс] / Н.И. Козлов // Психологос: энциклопедия практической психологии. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogicheskayasistema-a.s.makarenko>
9. **Коллективные творческие дела коммуны им. А.С. Макаренко** [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
10. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.ht>